

**KVALITET I DAGTILBUD
I VIBORG KOMMUNE**



TILSYNSRAPPORT 2022/23

**Børnehuset Søndergaard
Område Vest**

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
1.1 Formål med gennemførelse af tilsyn	2
1.2 Øvrige rammer for tilsynet	2
1.3 Anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn	2
1.4 Rammesætning af tilsynet i dagtilbuddet.....	3
2 Sammenfatning af tilsyn 2022/23	4
2.1 Resumé og primære opfølgningsspunkter	4
2.1.1 Tilsynet anbefaler følgende udviklingspunkter:	5
2.1.2 Tilsynet peger på følgende opmærksomhedspunkter fra tilsynsskemaet:	6
2.2 Historik.....	6
2.2.1 Primære opfølgningsspunkter fra forrige tilsyn	6
3 STRUKTUREL KVALITET	8
3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	8
3.2 Fysiske rammer	9
3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.....	10
3.4 ANDRE RAMMEVILKÅR	13
4 TILSYNSSPØRGSMÅL TIL PROCESKVALITET	15
4.1 Evaluerende pædagogisk praksis.....	15
4.2 Inddragelse af forældrebestyrelsen.....	15
4.3 Det fysiske læringsmiljø inde og ude.....	16
4.4 FAGLIG LEDELSE.....	17
4.4.1 Fastsætte en faglig retning	17
4.4.2 Indhente faglig viden	17
4.4.3 Aktivere faglig viden	18
5 RESULTATKVALITET	19
5.1 Sprogvurdering 3-6	19
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling	19
5.1.2 Resultater - opdelt på alder	20
5.1.3 Resultater - opdelt på køn	20
5.1.4 Sprogvurdering 3-6.....	21
5.2 TOPI.....	22
5.2.1 Resultater - Historisk udvikling.....	22
5.2.2 Resultater - opdelt på alder	22
5.2.3 Resultater - opdelt på køn	23
5.2.4 TOPI og Trivsel.....	23
5.3 Overgange	23

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

1.1 Formål med gennemførelse af tilsyn

Kommunalbestyrelsen har ansvaret for at føre tilsyn med kommunens daginstitutioner jf. §5 i Dagtilbudsloven.

Formålet er at sikre, at indholdet; herunder det pædagogiske indhold jf. § 5a og § 5b, samt den måde, opgaverne udføres på; herunder at de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, der er fastsat efter §3a, stk. 2, efterleves.

Samtidig har Viborg Kommune interesse i, at alle børn og forældre møder dagtilbud af høj kvalitet, hvor det at være barn har værdi i sig selv. Vores børn har ret til at deltage aktivt i sunde fællesskaber, hvor de trives, udvikler sig og bliver så dygtige de kan.

1.2 Øvrige rammer for tilsynet

Vi henviser her til vores tilsynsmodel på www.viborg.dk under service og selvbetjening for børn, unge og familie.

1.3 Anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn

Det aktuelle tilsyn er et anmeldt tilsyn som føres hvert andet år. Det pædagogiske fokus ved tilsynet 2022/23 er:

Dannelse og børneperspektiv

- Medbestemmelse og børneperspektiv
- Børns fysiske, psykiske og sociale trivsel

Læring

- Læring og udviklingsmuligheder i hverdagen
- Rammesætning og vejledning
- Bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller
- Natur og science

Derudover føres der tilsyn med dagtilbuddets rammebetingelser jf. nedenstående rapport.

1.4 Rammesætning af tilsynet i dagtilbuddet

Det anmeldte tilsyn opstartes med et kontrakteringsmøde områdets lederteam, hvor tilsynsenheden rammesætter og forventningsafstemmer den kommende tilsynsrunde.

Herefter følger en dataindsamling som består af både kvantitative og kvalitative data, fx lederens observationer og besvarelse af et spørgeskema, tilsynsførendes observation af dagtilbuddets pædagogiske praksis, dagtilbuddets pædagogiske læreplan, samt inddragelse af skriftlig dokumentation fra forrige tilsyn.

Tilsynsmødet anses også som en del af dataindsamlingen, hvor områdeleder, leder og pædagogiske personalerepræsentanter præsenteres for tilsynets observationer og analyse og hvor dagtilbuddet har mulighed for at perspektivere tilsynets analyse.

Tilsynet anvender redskabet KVALid i kvalitetsanalysen. KVALid tager afsæt i Det pædagogiske grundlag i Den styrkede pædagogiske læreplan.

Det anmeldte tilsyn munder ud i en tilsynsrapport som offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside. Det anmeldte tilsyn følges op af et uanmeldt tilsyn fra tilsynsenheden. Herefter overgår opfølgningen af tilsynet til ledelseskæden.

Områdets forældrebestyrelse orienteres om kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer for området efter endt anmeldt tilsyn.

Læs mere på www.viborg.dk under service og selvbetjening for børn, unge og familie.

2 Sammenfatning af tilsyn 2022/23

Læsevejledning: Sammenfatningen er udarbejdet af den tilsynsførende konsulent og er et resume af tilsynsmødet og lederens besvarelse af tilsynsspørgsmålene. En uddybning kan læses i efterfølgende afsnit i denne rapport.

2.1 Resumé og primære opfølgningspunkter

Tilsynet vurderer, at Børnehuset Søndergaard arbejder i overensstemmelse med den lovmæssige ramme for tilsynet fokus.

På baggrund af tilsynsførendes observationer, lederens observationer og besvarelse af tilsynsskemaet, dialogen på tilsynsmødet og til dels dagtilbuddets pædagogiske læreplan, efterlades tilsynet med et positivt indtryk af, at der arbejdes med en pædagogisk praksis, som tager afsæt i Den Styrkede Pædagogiske Læreplan jf. Dagtilbudsloven; herunder Det Pædagogiske Grundlag.

På baggrund af ovenstående dataindsamling vurderer tilsynet at der jf. KVALid overvejende er en god pædagogisk kvalitet med elementer af høj kvalitet. Den gode pædagogiske praksis ses for eksempel her:

Dannelse og børneperspektivet

I observationerne ses et pædagogisk personale som er rolige, imødekommende og lydhør over for børnenes perspektiver og stiller sig til rådighed i den frie børneinitierede leg på stuerne og på legepladsen og vokseninitierede aktiviteter i fx samling og maddag i køkkenet.

Børnehuset anvender jf. læreplanen TOPI (tidlig opsporing og indsats) til at trivselsvurder alle børn på TOPI-møder to gange om året. Der laves opsamling på de børn, hvor det er nødvendigt og forældrene inddrages helt fra start. Der samarbejdes med de tværfaglige samarbejdspartnere fra PPL og der anvendes bl.a. med "Analyse-modellen". Det pædagogiske personale har således kendskab til fysiske, psykiske og sociale tegn på mistrivsel og faldende trivsel hos børn. Det pædagogiske personale handler systematisk på observeret mistrivsel og involverer forældrene tidligt i processen.

Læring

Det pædagogiske personale arbejder bevidst med at skabe balance hos børnene imellem at være aktiv og være i ro. Der prioriteres tidspunkter på dagen og zoner, hvor børnene med guidning kan finde ro og plads til fordybelse. Observationerne viste, at frokosten starter med 5 min, hvor der skal være ro til at spise, der er store udendørs arealer med huler og masser af buskads, hvor børnene kan finde ro. Indendørs er der legestationer, hvor børnene kan fordybe sig i leg med fx krea, legetøjsdyr, hulebyggeri, bøger, dukker mm.

Det pædagogiske personale er oftest opmærksomme på børnene, i observationerne ses det ved, at de er fordelt blandt børnene og oftest i interaktion med børnene. Det pædagogiske personale arbejder med læringsmuligheder med afsæt i børnenes perspektiver og interesser jf. læreplanen så indrettes børnemiljøet efter den aktuelle børnegruppe og de enkelte børns behov. I observationerne ses samling for de ældste børn, hvor de skiftes til at fortælle hvilken dag det er, hvordan vejret er, og fortælle om noget, som de er optaget af. Det pædagogiske personale rammesætter situationer til fordybelse fx på stuerne hvor der læses, laves krea og leges, og i køkkenet hvor der laves mad.

Det pædagogiske personale viser glæde og begejstring i læringsituationer på forskellig vis. De motiverer børnene gennem eget engagement og interesse og taler meget med børnene. Samtalerne handler overvejende om de ting, de oplever i fællesskabet, fx madpakker, fisk, vind, fødselsdag og gaveindpakning, som er med til at give ord og begreber til børnenes oplevelser.

Det pædagogiske personale sætter ofte ord på og udvider børnenes oplevelser. De udfordrer barnet tilpas, idet de stiller krav og tilbyder aktiviteter, som børnene har mulighed for at lykkes med, men samtidig lærer af og udvikles igennem.

Det pædagogiske personale giver børnene mulighed for udendørs bevægelsesaktiviteter hver dag. Jf. tilsynsmødet er de i hallen en gang om ugen, i GAME street Mekka en gang om måneden og børnene tilbydes fodbold hver dag.

Jf. læreplanen rammesætter det pædagogiske personale rutiner, aktiviteter og tid til børneinitieret leg. Af observationerne ses de at være afstemt efter børnene færdighedsniveau, da børnene opleves engagerede og optagede i de aktiviteter og læringsmiljøer, som de tilbydes. Det pædagogiske personale sikrer, at børnene oplever faste rytmer i dagligdagen, hvilket ses ved at børnene giver udtryk for og viser, at de ved hvad der skal ske i løbet af dagen. I børnehuset arbejder de med et tema to måneder af gange, hvor børnene har medbestemmelse i forhold til hvilke aktiviteter, de skal lave. Det pædagogiske personale har en fast plan for hvilke rolle og opgaver det pædagogiske personale har hver især, hver dag, hele dagen.

Børnehuset har et stort udendørs område med masser af træer, buske, bakker, fodboldbane og huler. Der er et udendørsværksted med mulighed for at save, snitte, hamre og male. Der er dyr, både kaniner, geder og fisk som forældre og børn inddrages i at passe til hverdag og i weekenderne.

Selvvalgt tema: Det pædagogiske grundlag: Barnesyn: Interaktion og anerkendelse, Nærvær og følelser

I observationerne ses der mange eksempler på at det pædagogiske personale viser glæde for børnene, reagerer positivt på alle børns initiativer og møder børnene på en omsorgsfuld og empatisk måde: De smiler, reagerer og svarer altid på børnene henvendelser, giver knus og kram, forklarer, roser, hjælper, siger ven og du er sød til børnene, udviser begejstret i mødet, griner med børnene, beroliger og trøster. Det pædagogiske personale møder stort set alle børn i de initiativer de tager i tilsynet.

2.1.1 Tilsynet anbefaler følgende udviklingspunkter:

Dannelse og børneperspektiv

Medbestemmelse og børneperspektiv

Jf. KVALid er der et udviklingspotentiale i skema 13.3. Det handler om følgende:

- At alle børn er involveret og medbestemmende i processen omkring planlægning og evaluering af aktiviteter, leg og rutinesituationer. Det er tydeligt, at børnenes perspektiver inddrages. Processen er systematisk og velorganiseret.

Læring

Læring og udviklingsmuligheder i hverdagen

Jf. KVALid er der et opmærksomhedspunkt i skema 23.1. Det handler om følgende:

- At det pædagogiske personale er opmærksomme på, hvad børnene er optagede af, og anvender dette til at udvide læringsituationen, og dertil er det pædagogiske personale opmærksomme på alle børns trivsel og støtter aktivt børnenes koncentration ved at justere deres opmærksomhed til det, børnene er optagede af.

Jf. KVALid er der et opmærksomhedspunkt i skema 24.2. Det handler om følgende:

- At det pædagogiske personale hjælper børnene med ideer til handlinger og fælles planlægning. De italesætter og forklarer dagligdagens forløb og hjælper børnene med, hvordan de kan handle.

Jf. KVALid er der et opmærksomhedspunkt i skema 24.4. Det handler om følgende:

- At det pædagogiske personale giver børnene forklaringer, når de irettesættes, og vejleder dem til hvad de i stedet kan gøre, fx i en konfliktsituation eller i en leg. Børnenes perspektiver inddrages.

Natur og science

Jf. KVALid er der et udviklingspotentiale i skema 26.2. Det handler om følgende:

- At det pædagogiske personale er eksperimenterende og undersøgende sammen med børnene i aktiviteter relateret til matematik, teknologi og naturfaglige viden (fx at sortere, måle, veje, bygge osv.)

2.1.2 Tilsynet peger på følgende opmærksomhedspunkter fra tilsynsskemaet:

3.2 Fysiske rammer

Det bør fremgå af rapporten, hvordan opmærksomhederne imødekommes i forhold til faldunderlaget og beskyttelse mod fastklemning.

3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Med udgangspunkt i lederens besvarelse bør der gøres en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet.

3.4 Hygiejne

På baggrund af lederens besvarelse gøres der en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne.

5.3 Overgange

På baggrund af lederens vurdering bør den pædagogiske praksis med overgange udvikles, så der fremadrettet systematisk arbejdes med de forskellige faglige redskaber og materialer vi arbejder med.

2.2 Historik

2.2.1 Primære opfølgingspunkter fra forrige tilsyn

Dato for forrige anmeldte tilsyn:

10. maj 2021

Tilsynets anbefalinger:

Observationerne gav anledning til følgende opmærksomhedspunkter:

Det pædagogiske læringsmiljø

Indretning – det fysiske læringsmiljø inde

- Læringsmiljøet i dukkekrogen er tydeligt, men ellers er det en smule utydelig. Hvordan kan det kvalificeres i henhold til børnehushets læreplan?

- Hvordan kan læringsmiljøet i de fysiske rammer indendørs kvalificeres, så der skabes plads til at børnene kan lege uforstyrret alene eller i mindre grupper?
- Hvordan stimuleres børnene grovmotorisk indendørs?

Begreber og materialer

- I hvilken grad er der opmærksomhed på, at det pædagogiske personale stiller spørgsmål, som udvikler logisk tænkning og evnen til at drage slutninger (fx "en fjer er lettere end en sten")? Didaktik og organisering af læringsmiljøet I hvilken grad kan det pædagogiske læringsmiljø udvides og udvikles efter behov, og sker det på en fagligt begrundet måde. Kan aktiviteter ændres og justeres efter behov?
- Hvordan er balancen mellem børneinitieret og vokseninitieret aktiviteter typisk? I hvilken grad er der bevidste intentioner bag de vokseninitierede aktiviteter.

Barnesyn

Nærvær og følelser

- I hvilken grad undersøges børnenes intentioner inden der handles på deres adfærd og ytringer?

Dato for opfølgning på forrige anmeldte tilsyn:

1. december 2021

Det opfølgende tilsyn var: (anmeldt/uanmeldt)

Anmeldt

3 STRUKTUREL KVALITET

Læsevejledning: Spørgsmålene er besvaret af børnehusholderen forud for tilsynsmødet. På tilsynsmødet drøftes spørgsmålene og den tilsynsførende konsulent anfører bemærkninger under besvarelser, hvor der er behov for opmærksomhed.

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for, og som er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

Ud for hvert spørgsmål skal der afgives et svar som enten er et antal eller ved at benytte ja/nej. Enkelte spørgsmål skal besvares med tekst. Der kan ligeledes noteres eventuelle bemærkninger.

3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der bruges ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og antal børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkningerne")	0	Dato for nedslag: 12. maj 2023 Antal børn i børnehave - 47 Antal Pædagoger - 5 Samlet timetal - 173 Antal Pædagogiske Assistentter - 0 Samlet timetal - 0 Antal Pædagogmedhjælper - 1 Samlet timetal - 30 Antal Studerende - 1 samlet timetal - 30 "Viborg kommune opfylder fra januar 2024 kravet om minimumsnormering"
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Opdelt på andre måder	Søndergaard har ældste gruppen, hvor kun førskolebørn er i gruppen. Ellers er de 2 andre grupper aldersintegreret med børn i alderen 3-5 år.
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Leders refleksion:

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter (Christoffersen et al. 2014).

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Ja	Søndergaard er generelt bare nedslidt.
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Ja	Søndergaard er oppe på en politisk dagsorden, i forhold til hvordan man vil bruge/afvikle brugen af bygningerne.
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Seneste legepladsinspektion var den 22.09.2022 - Opmærksomhed på faldunderlaget. - Opmærksomhed på beskyttelse mod fastklemning.

		Svar	Bemærkning
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	Der udføres en struktureret rutinemæssig eftersyn samt kvartalsvis sikkerhedseftersyn.
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion? (Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	Seneste brandinspektion var den 25. januar 2023
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Leders refleksion:

Tilsynsførendes bemærkning:

Det bør fremgå af rapporten, hvordan opmærksomhederne imødekommes i forhold til faldunderlaget og beskyttelse mod fastklemning.

3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	1	
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	0	
	Seminarieudd. pædagog	5	
	Videregående udd.	0	
	Anden relevant udd.	0	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	Fordelingen på Søndergaard mellem uddannede og ikke-uddannede er godt med, i overensstemmelse med kommunens retningslinjer.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

Personalestabilitet

		Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?		2	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?		Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?		Ja	Sygefraværet er højere, end gennemsnittet for sygefravær i hele kommunen.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hvad er det seneste års fraværsprocent?

11,67 %

Tilsynsførendes bemærkning:

Med udgangspunkt i lederens besvarelse bør der gøres en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet.

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

3.4 ANDRE RAMMEVILKÅR

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Nej	Et opmærksomhedspunkt, der vil blive taget op. Først i personalegruppen. Derefter i forældrerådet.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Ja	Der skal udarbejdes en hygiejne procedure der skal udmønte sig i konkrete hygiejne rutiner i institutionen.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning:

På baggrund af lederens besvarelse gøres der en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne.

Magtanvendelser

Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?

ja

Har dagtilbuddet været i særlige situationer, hvor magtanvendelse er anvendt?

nej

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i institutionen?

nej

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Ja	Timelønsbudgettet er ved at være nået for hele året.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Ja	Jeg er i tæt dialog med områdelederen i forhold til budgettet.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

4 TILSYNSSPØRGSMÅL TIL PROCESKVALITET

Læsevejledning: Spørgsmålene er besvaret af børnehøjslederen forud for tilsynsmødet. På tilsynsmødet drøftes spørgsmålene og den tilsynsførende konsulent anfører bemærkninger under besvarelser, hvor der behov for opmærksomhed.

4.1 Evaluerende pædagogisk praksis

I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når den pædagogiske praksis evalueres:

1. *Evaluer sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.*
2. *Justere praksis ud fra evalueringens resultater.*
3. *Evaluer den justerede praksis.*

Leders besvarelse:

I middelhøj grad

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

4.2 Inddragelse af forældrebestyrelsen

I hvilken grad formår dagtilbuddet at inddrage forældrebestyrelsen i udarbejdelsen, evalueringen af og opfølgning på den pædagogiske læreplan?

Leders besvarelse:

I høj grad

I hvilken grad formår dagtilbuddet at inddrage forældrebestyrelsen i dagtilbuddets arbejde med at skabe gode overgange fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til skole?

Leders besvarelse:

I middel grad

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

4.3 Det fysiske læringsmiljø inde og ude

I hvilken grad anvendes børnenes legeindhold og optagethed som pejlemærker for indretningen af det fysiske læringsmiljø inde og ude?

Leders besvarelse:

I middelhøj grad

I hvilken grad er der skabt plads til leg i både større eller mindre fællesskaber?

Leders besvarelse:

I høj grad

I hvilken grad har børnehuset indrettet stilleområder, hvor børnene kan være i ro?

Leders besvarelse:

I høj grad

I hvilken grad er de fleste materialer, legetøj og legeredskaber tilgængelige for børnene til selvstændig brug?

Leders besvarelse:

I høj grad

Beskriv eventuelle overvejelser vedr. handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til

Leders besvarelse:

Vi vil altid have fokus på indretningen og brugen af vores fysiske læringsmiljøer

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

4.4 FAGLIG LEDELSE

4.4.1 Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning der sikrer fælles forståelse af faglig kvalitet i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan?

Leders besvarelse:

I høj grad

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning, hvor den pædagogiske læreplan er retningsgivende for praksis?

Leders besvarelse:

I høj grad

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

4.4.2 Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente faglig viden indenfor følgende to områder:

1. *Præsentation og deling af relevant faglig viden gennem refleksion og sparring?*
2. *Ved at medarbejderne deler viden efter kurser og projekter og forankrer denne viden i praksis?*

Leders besvarelse:

I høj grad

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

4.4.3 Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen med disse udvalgte aktiviteter, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan:

1. *Via organiseret vejledning og feedback med afsæt i observationer i en faciliteret ramme?*
2. *Via en feedbackkultur, hvor ledelse og kollegaer giver hinanden feedback på observationer af det daglige pædagogiske arbejde?*
3. *Via ledelsesmæssig opbakning og deltagelse i møder, kurser, planlægning og opfølgning på indsatser og aktionslæringsforløb?*

Leders besvarelse:

I meget høj grad

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

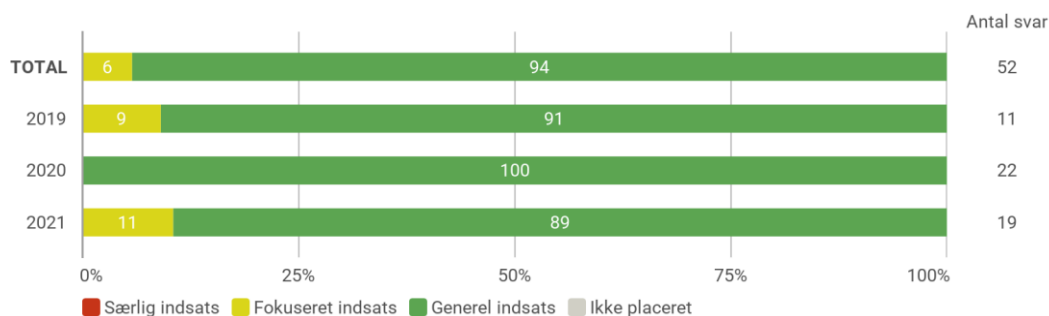
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	0%	0%	100% (5)	0%
Talesproglige færdigheder	0%	11% (2)	89% (17)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

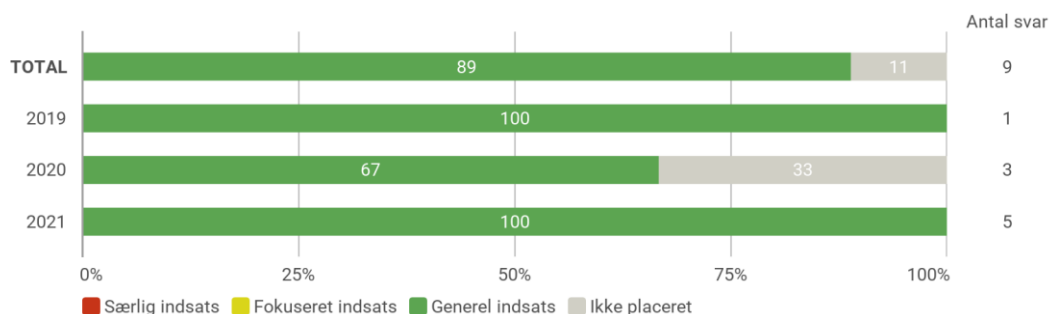
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



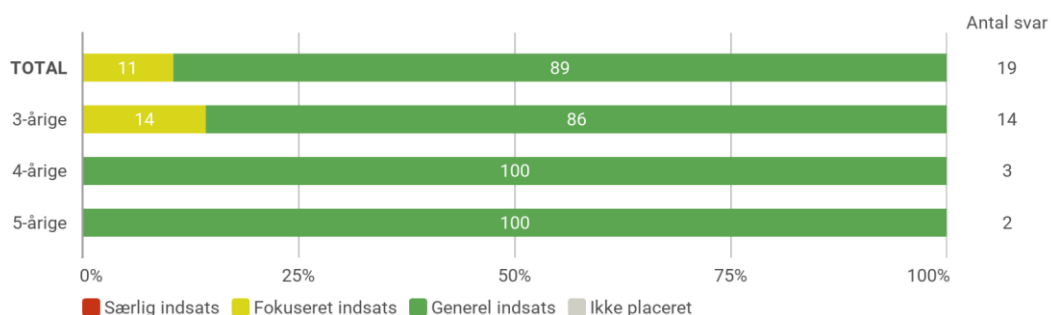
Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

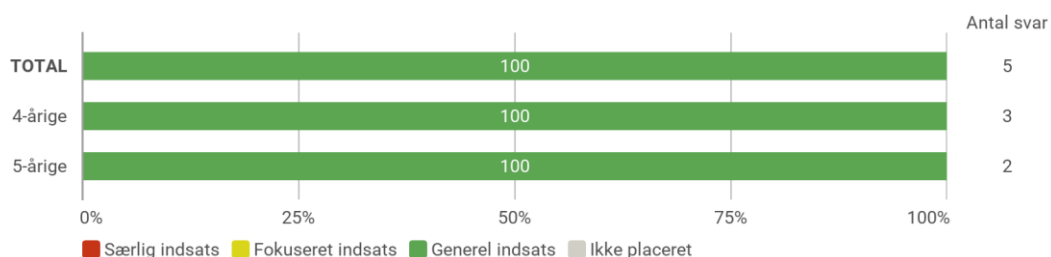
5.1.2 Resultater - opdelt på alder

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
Kilde: Rambøll Sprog.

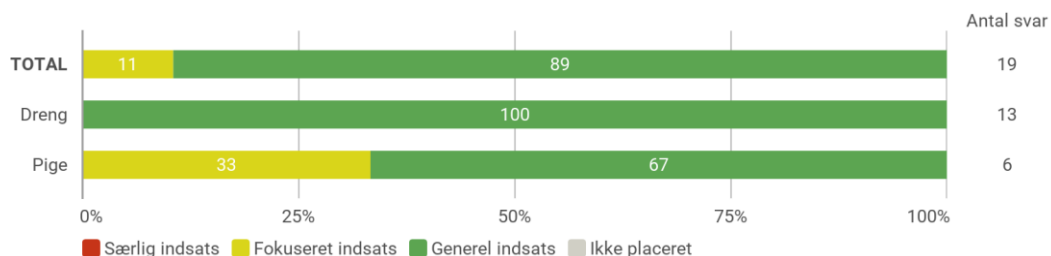
Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

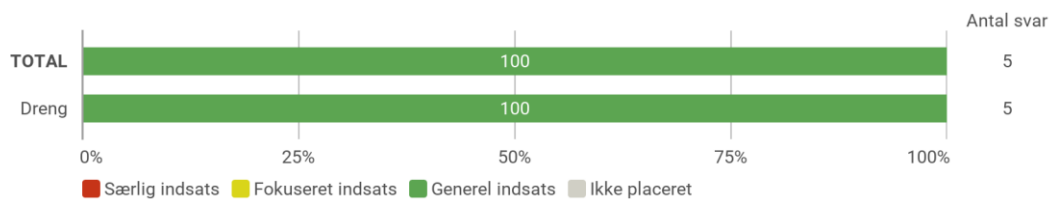
5.1.3 Resultater - opdelt på køn

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

5.1.4 Sprogvurdering 3-6

I hvilken grad har dagtilbuddet kendskab til Viborg Kommunes Sprogprocedure?

Leders besvarelse:

I meget høj grad

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

I hvilken grad anvendes resultaterne fra sprogvurderingerne til at justere det pædagogiske læringsmiljø?

Leders besvarelse:

I høj grad

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

5.2 TOPI

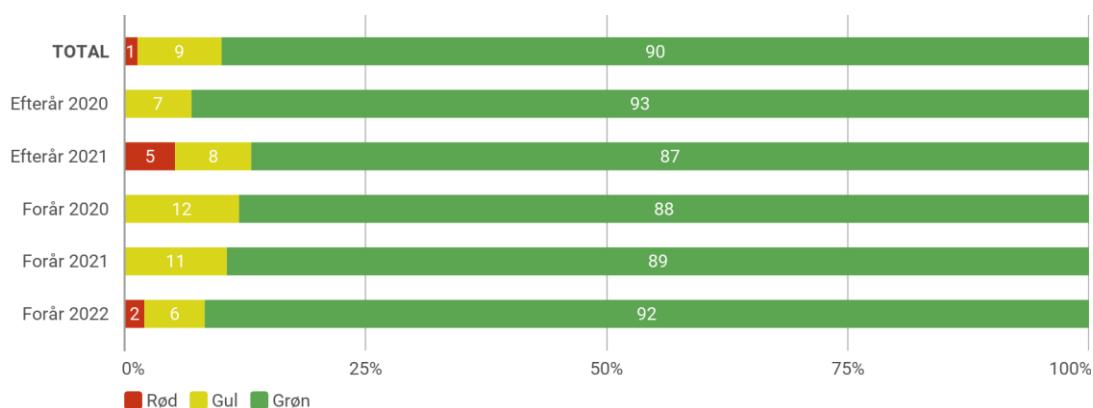
Antal TOPI-vurderinger

TOPI vurderinger	
Total	49

Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2022.
Kilde: Rambøll TOPI

5.2.1 Resultater - Historisk udvikling

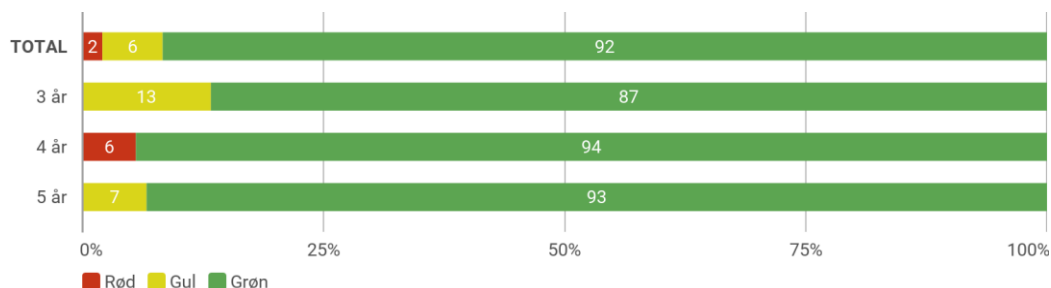
Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2022, Efterår 2021, Forår 2021, Efterår 2020 og Forår 2020. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.
Kilde: Rambøll TOPI

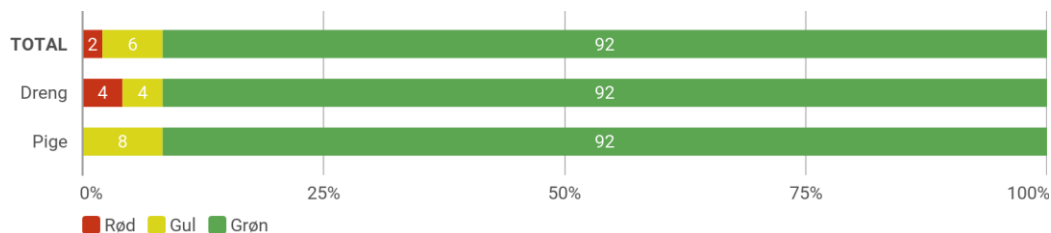
5.2.2 Resultater - opdelt på alder

Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.
Kilde: Rambøll TOPI

5.2.3 Resultater - opdelt på køn Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

5.2.4 TOPI og Trivsel

I hvilken grad arbejder I systematisk med TOPI trivselsundersøgelsen; herunder analysemodellen, handleplan/fokuspunkter og forældresamarbejde?

Leders besvarelse:

i meget høj grad

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

5.3 Overgange

I hvilken grad arbejder I systematisk med TOPI overgangsmodellen?

Leders besvarelse:

I høj grad

Beskriv eventuelt nye tiltag, udfordringer, overvejelser

Leders besvarelse:

Vi vil fremadrettet have en mere fokuseret indsats med at systematisere arbejdet med de forskellige faglige redskaber og materialer vi arbejder med.

Tilsynsførendes bemærkning:

På baggrund af lederens vurdering bør den pædagogiske praksis med overgange udvikles, så der fremadrettet systematisk arbejdes med de forskellige faglige redskaber og materialer vi arbejder med.